

МБУДО « Октябрьская Детская школа искусств»

Доклад на тему:

*« Развитие системы методической
работы в ДШИ, в условиях внедрения ФГТ»*

подготовила Нескина М.Ф.

2016год

« Таланты создавать нельзя, но можно и нужно создавать среду для проявления их роста».

Г. Нейгауз

Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется – меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции. Необходимо определить, какой вклад может внести в формирование мировоззрения молодого поколения художественное образование, какие универсальные творческие навыки помогут ему при решении встающих перед ним задач.

Цель системы ДШИ – с помощью всех возможных форм творческого образования сформировать позитивные изменения уровня культурного образования населения страны, сделать доступным освоение детьми не только традиционного, но и современного творческого инструментария в целях дальнейшего саморазвития личности, а также обеспечить условия для активного воздействия выпускниками системы на социокультурную общественную жизнь с помощью обретенных творческих навыков.

Задачи, которые должна решать система ДШИ:

1. Воспитание у детей любви к искусству;
2. Выявление одаренных детей в области того или иного искусства и их подготовка к возможному освоению образовательных программ среднего и высшего профессионального образования соответствующего профиля;
3. Формирование будущей аудитории культурного слушателя, способного к восприятию и критическому осмыслению искусства;
4. Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
5. Воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
6. Раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
7. Повышение привлекательности/статуса творческих профессий;

8. Обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
9. Создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения страны.
10. Реализация предпрофессиональных и общеразвивающих программ с целью привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности
11. Взаимодействие с общеобразовательными школами, культурно-досуговыми учреждениями клубного типа, учреждениями и организациями культуры с ДШИ с целью поиска и выявления одаренных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий, а также выездных занятий и пр.;
12. Взаимодействие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления одаренных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществления повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе;
13. Организация детских творческих коллективов (хоровых, музыкально-инструментальных, театральных и др.), в том числе путем привлечения к образовательной деятельности в общеобразовательных школах кадрового потенциала ДШИ, совместного использования материально-технических ресурсов;
14. Методическое обеспечение реализации программ творческой направленности в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей (творческих студиях, домах культуры и др.);
15. Популяризация художественно-эстетического образования среди населения.

Для выполнения всех задач в современных школах, в условиях внедрения ФГТ необходима слаженная работа коллектива, и важной её частью является методическая работа.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа - это систематическая деятельность, направленная на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы.

Методическая работа - это деятельность, целью которой является обучение и развитие профессионализма педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта, а также создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы в ДШИ:

- повышение профессионального и культурного уровня преподавателей;
- стимулирование их служебной деятельности;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой дисциплины;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- приобщение преподавателей к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных им методик.

Общие положения:

- методической работой должен заниматься каждый преподаватель учебного заведения. Это его должностная обязанность.

Отчет о выполнении плана методической работы проводится ежегодно в конце учебного года (в мае);

- методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач учебного заведения, задач методического совета и индивидуальных потребностей преподавателей;
- руководство методической работой осуществляется через методические отделы, методический совет и зам. директора по учебной работе.

Организация методической работы в ДШИ

Руководство методической работой осуществляется заместителем директора по учебной работе через методический совет (МС), методические объединения (МО). Методический совет выполняет следующие задачи:

- обобщение и распространение передового опыта в области обновления содержания, новых методов обучения и воспитания;
- оказание методической помощи преподавателям в области новых пед.технологий, программ, учебников, пособий;
- непрерывное совершенствование квалификации преподавателей:
- углубление и обновление знаний в области педагогики, психологии, общекультурных, экологических и специальных дисциплин и частных методик их преподавания;
- организация научно-технических конференций, совещаний и других мероприятий по вопросам педагогического образования;
- совершенствование системы методической работы преподавателей.

Методические объединения призваны:

- приобщать преподавателей к поисковой опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечивать развитие педагогического сотрудничества;
- создавать условия для внедрения методических рекомендаций дополнительных образовательных программ в педагогическую практику..

Главная цель деятельности МО— совершенствование мастерства педагогических кадров. Формы работы - заседания МО. Дискуссии,

практикумы, открытые уроки, смотры-конкурсы. Заседания МО проводятся один раз в два месяца и оформляются в виде протокола.

Направления деятельности Методического совета:

- 1) обобщение опыта учебно-воспитательной работы;
- 2) анализ итогов проведения всех видов занятий, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков по предметам;
- 3) разработка предложений по совершенствованию учебных планов и программ;
- 4) обсуждение, разработка методических пособий, планов, конспектов и т.д.
- 5) согласование тематических планов, содержания стиля своих дисциплин с преподаванием смежных предметов;
- 6) проведение обзоров специальной методической литературы и разработка рекомендаций по ее использованию в учебно-методической работе.
- 7) разработка методических рекомендаций по использованию и изготовлению наглядных пособий и дидактических материалов (схем, таблиц, слайдов и т.д.).

Формы и содержание методической работы в ДШИ

Методическая работа в школе осуществляется в коллективной и индивидуальной формах.

Коллективные формы методической работы включают систему методической подготовки всего педагогического коллектива. Основными формами методической подготовки кадров являются:

1. Педагогический совет, который не только подводит итоги учебно-воспитательной работы, вырабатывает единые взгляды на обучение и воспитание учащихся, но и ставит задачи по дальнейшей оптимизации учебно-воспитательного процесса с учетом достижений педагогической науки и практики.
2. Научно-методические конференции и семинары, на которых обсуждаются результаты исследовательской работы преподавателей по проблемам теории и практики педагогического образования, пути дальнейшего

совершенствования специалистов педагогического образования, пути дальнейшего совершенствования специалистов.

3. Заседания МО, на которых обсуждаются методика учебных занятий, изменения и требования к преподаванию предмета, качеству знаний учащихся и другие актуальные вопросы учебно-методической работы, осуществляется диагностика методической деятельности МО.

4. Совместные методические заседания методических отделов, проводимые для согласования и установления межпредметных связей, для улучшения воспитательного воздействия на учащихся средствами всех видов занятий.

5. Открытые уроки, проводимые лучшими методистами, опытными преподавателями с целью обмена опытом проведения учебных занятий, учебы молодых специалистов.

6. Взаимопосещение уроков, организуемые председателями МО для обмена опытом

Индивидуальные формы методической работы заместителя директора по учебной работе, председателей методического объединения включают:

- изучение и анализ работы преподавателей, оказание помощи в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся школы, совершенствование методики проведения учебных и внеклассных мероприятий;
- личное проведение открытых уроков и других занятий, индивидуальных и групповых консультаций, оказание помощи преподавателям в разработке рабочей учено-программной документации, дидактических материалов и других средств обучения;
- изучение и обобщение передового опыта школы, оказание помощи в составлении методических рекомендаций, в подготовке выступлений на конференциях, руководство творческим ростом преподавателей.

Особое внимание и помощи руководителя заслуживает самостоятельная работа опытных преподавателей над авторскими программами, методическими рекомендациями, участие в исследовательской работе.

Индивидуальная методическая работа преподавателей заключается в:

Методических разработках: (разработка открытого урока, опорные конспекты, учебные пособия, учебник, наглядные пособия и раздаточный

материал, сборник задач, упражнений, практических работ, хрестоматий, репертуарных сборников, тесты, карточки, схемы, структурно-логические схемы при изучении дисциплин, учебные планы, программы).

Методические рекомендации по изучению отдельных разделов, тем дисциплины; по отдельным вопросам методики преподавания, по педагогической практике, по совершенствованию учебно-методической документации; по разработке контрольных работ, связанных с проверкой профессиональных знаний, навыков и умений; по воспитательной работе.

Сообщения методического характера: на заседаниях педагогического совета, МО, семинарах, конференциях и т.д.

Тематика методических работ преподавателей определяются единой (общей) методической темой школы, планами МО. При этом учитываются личные интересы, склонности и пожелания каждого преподавателя.

Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива. Она может быть заслушана и обсуждена на заседании МО, методических семинарах, педагогических советах, на научно-практических и методических конференциях.